

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:

- 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?
- 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?
- 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?
- 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Primeras 9 Semanas Senderos Bienvenidos a Kínder Semana 1 y 2 Senderos Unidad 1 Lecciones 1-5 Unidad 2 Lección 6	Lectura para Literatura LL Ideas clave y detalles: con sugerencias y apoyo	LL.K.1	Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto.	CCSS 9 Weeks Assessments ISIP Español Daily Performance Task Assessments	Senderos Resource Materials Senderos Reading Curriculum Literacy and Language Guide Spanish Zoo Phonics Alphabet Cards Spanish Alphabet Tubs www.pinterest.com Text Talk www.fcrr.org
	Ideas clave y detalles: con sugerencias y apoyo	LL.K.2	Recuentan cuentos que les son familiares, incluyendo los detalles clave.		
	Composición y estructura	LL.K.4	Hacen y contestan preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.		
	Composición y estructura	LL.K.6	Nombran al autor e ilustrador de un cuento y definen el papel que desempeña cada uno en el relato del cuento.		
	Nivel de lectura y de complejidad del texto	LL.K.10	Participan activamente en trabajos de lectura en grupo, con propósito y comprensión.		
	Lectura para Texto Informativo LI Ideas clave y detalles: con sugerencias y apoyo	LI.K.1	Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto.		
	Ideas clave y detalles: con sugerencias y apoyo	LI.K.2	Identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto.		
	Composición y estructura	LI.K.4	Hacen y contestan preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.		
	Composición y estructura	LI.K.5	Identifican la portada, contraportada y la página del título de un libro.		
	Composición y estructura	LI.K.6	Nombran al autor e ilustrador de un texto y definen el papel de cada uno en la presentación de ideas o información en un texto.		
Nivel de lectura y de complejidad del texto	LI.K.10	Participan activamente en trabajos de lectura en grupo, con propósito y comprensión.			
Destrezas Fundamentales LF Conceptos de lo impreso	LF.K.1	Demuestran comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos.			

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:	<ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura? 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación? 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito? 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?
------------------------------	---

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Primeras 9 Semanas	Conceptos de lo impreso	LF.K.1a	Siguen las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página.		Leveled Readers www.teacherspayteachers.com BECC Library Portales Public Library ENMU Golden Library IRC
	Conceptos de lo impreso	LF.K.1b	Reconocen que el lenguaje oral (palabras habladas) se representa en el lenguaje escrito mediante secuencias específicas de letras.		
	Conceptos de lo impreso	LF.K.1c	Entienden que las palabras se separan por espacios en blanco en los materiales impresos.		
	Conceptos de lo impreso	LF.K.1d	Reconocen y nombran todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.		
	Acentuación	LF.K.1e	Reconocen que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca, que se llama tilde, colocada sobre una vocal.		
	Conciencia fonológica	LF.K.2c	Combinan y segmentan los sonidos (fonemas) consonánticos y vocálicos de una sílaba.		
	Conciencia fonológica	LF.K.2d	Separan y pronuncian los sonidos iniciales , medios y finales (fonemas) en palabras monosilábicas de tres fonemas (consonante-vocal-consonante, o CVC). Incluyen palabras que terminan con /l/ y /r/ (ejemplo: sal, sol, mar, por).		
	Acentuación	LF.K.2g	Separan y cuentan oralmente las sílabas de una palabra.		
	Fonética y reconocimiento de palabras	LF.K.3a	Demuestran el conocimiento básico de la correspondencia entre letra y sonido 1:1 al producir el sonido principal o los sonidos más frecuentes que representa cada consonante.		
Fonética y reconocimiento de palabras	LF.K.3c	Leen a simple vista palabras comunes de uso frecuente.			

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:	<p>1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?</p> <p>2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?</p> <p>3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?</p> <p>4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?</p>
------------------------------	--

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Primeras 9 Semanas	Acentuación	LF.K.3f	Identifican las letras que representan a las vocales (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, incluyendo el uso de la ye (y) como equivalente a la i).		
	Audición y expresión oral AE Comprensión y colaboración	AE.K.1	Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes sobre <i>temas y textos apropiados al Kínder</i> .		
	Comprensión y colaboración	AE.K.1a	Siguen las reglas acordadas para participar en conversaciones (por ejemplo: escuchar a los demás y esperar su turno para hablar sobre los temas y textos que se están tratando).		Interventions for All Phonological Awareness (ISBN: 978-1-934026-80-9)
	Comprensión y colaboración	AE.K.1b	Continúan una conversación a través de múltiples intercambios.		Field Trips and Speakers from Around our Community
	Comprensión y colaboración	AE.K.2	Confirman la comprensión de un texto leído en voz alta o la información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación, al hacer y contestar preguntas sobre detalles clave y solicitar aclaraciones si algo no se entiende.		Title I Provided Literacy Resource Materials
	Comprensión y colaboración	AE.K.3	Hacen y contestan preguntas con el fin de solicitar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende.		
	Presentación de conocimientos y de ideas	AE.K.6	Hablan en forma audible y expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.		Lakeshore Instant Learning Centers
	Estánderes de Lenguaje L Normas y convenciones del español	L.K.1	Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribir y al hablar.		

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:

- 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?
- 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?
- 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?
- 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Primeras 9 Semanas	Normas y convenciones del español	L.K.1a	Escriben con letra de molde la mayoría de las letras mayúsculas y minúsculas.		CD's: Jack Hartman, Dr. Jean, etc. Phonemic Awareness-Playing With Sounds to Strengthen Beginning Reading Skills (ISBN: 1-55766-321-1) District Specialists (Literacy Coach, Federal Programs, SSS, SLP, OT/PT)
	Normas y convenciones del español	L.K.1d	Comprenden y utilizan las palabras que denotan interrogación (ejemplo: <i>quién, qué, dónde, cuándo, cómo, y por qué</i>).		
	Normas y convenciones del español	L.K.1f	Producen y elaboran oraciones completas en actividades compartidas de lenguaje.		
	Normas y convenciones del español	L.K.2c	Escriben una letra correspondiente para la mayoría de los sonidos consonánticos y vocálicos.		
	Adquisición y uso de vocabulario	L.K.5a	Clasifican objetos comunes en categorías (ejemplo: formas, alimentos) para obtener un sentido de los conceptos que representan las categorías.		
	Adquisición y uso de vocabulario	L.K.5c	Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y sus usos (ejemplo: el describir actividades divertidas en la escuela o en el parque que son <i>coloridos</i>).		

Senderos Conexiones Transversales:

Unidad 1 Lección 1 Estudios Sociales: Civismo y Gobierno, Estándar III

Unidad 1 Lección 2 Estudios Sociales: Civismo y Gobierno, Estándar III

Unidad 1 Lección 3 Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar II

Unidad 1 Lección 4 Estudios Sociales: Civismo y Gobierno, Estándar III

Unidad 1 Lección 5 Estudios Sociales: Economía, Estándar IVV

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder **Año académico:** 2018-19

Preguntas esenciales:

- 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?
- 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?
- 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?
- 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Segundas 9 Semanas Senderos Unidades 2-3 Lecciones 7-15	Lectura para Literatura LL Ideas clave y detalles: con sugerencias y apoyo	LL.K.3	Identifican personajes, escenarios y acontecimientos importantes en un cuento.	CCSS 9 Weeks Assessments ISIP Español	Refiérase a la columna de recursos disponibles de las primeras nueve semanas
	Composición y estructura	LL.K.5	Reconocen los tipos más comunes de textos (por ejemplo: cuentos, poemas, textos de fantasía y realismo).		
	Integración de conocimientos e ideas	LL.K.7	Describen la relación entre las ilustraciones y el cuento en donde aparecen (por ejemplo: qué momento de n cuento representa la ilustración).		
	Integración de conocimientos e ideas	LL.K.9	Comparan y contrastan las aventuras y experiencias de los personajes en cuentos que les son familiares.	Daily Performance Task Assessments	
	Lectura para Literatura LI Ideas clave y detalles: con sugerencias y apoyo	LI.K.3	Describen la relación entre dos personas, acontecimientos, ideas o elementos e información en un texto.		
	Ideas clave y detalles: con sugerencias y apoyo	LI.K.7	Describen la relación entre las ilustraciones y el texto en el cual aparecen (por ejemplo: qué persona, lugar, cosa o idea en el texto representa una ilustración).		
	Destrezas Fundamentales LF Conciencia fonológica	LF.K.2	Demuestran comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas).		
	Conciencia fonológica	LF.K.2f	Combinan dos sílabas para formar palabras bisílabas que les son familiares: ma+no=mano; ma+ma=mamá; ma+pa=mapa; sa+po=sapo; so+pa=sopa.		
	Fonética y reconocimiento de palabras	LF.K.3	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.		

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:

- 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?
- 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?
- 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?
- 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Segundas 9 Semanas	Fonética y reconocimiento de palabras	LF.K.3e	Reconocen las dos sílabas CV que forman palabras de alta frecuencia en el lenguaje cotidiano; ma-má; pa-pá; ca-sa; se-lla; me-sa; ca-ma; ga-to.		
	Acentuación	LF.K.3g	Reconocen el uso del acento ortográfico para distinguir la pronunciación entre palabras que se escriben iguales (papa-papá, paso-pasó).		
	Acentuación	LF.K.3h	Reconocen que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca sobre una vocal que indica la pronunciación de la palabra de acuerdo con la sílaba que recibe el énfasis al pronunciar la palabra.		
	Fluidez	LF.K.4	Leen textos para lectores principiantes, con propósito y comprensión.		
	Estánderes de escritura y redacción E Tipos de textos y sus propósitos	E.K.1	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar propuestas de opinión en las que le dicen a un lector cuál es el tema o el nombre del libro sobre el que están escribiendo y expresan su opinión o preferencia sobre el tema o el libro (por ejemplo: <i>Mi libro favorito es...</i>		
	Audición y expresión oral AE Comprensión y colaboración	AE.K.4	Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos que les son familiares		
	Presentación de conocimientos y de ideas	AE.K.5	Añaden dibujos y otros medios visuales a las descripciones según deseen para ofrecer detalles adicionales.		
	Estánderes de Lenguaje L Normas y convenciones del español	L.K.1b	Usan sustantivos y verbos que se utilizan con frecuencia incluyendo los verbos ser y estar, empleando la concordancia correcta.		

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kinder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:

- 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?
- 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?
- 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?
- 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Segundas 9 Semanas	Normas y convenciones del español	L.K.1e	Emplean las preposiciones de so frecuente (ejemplo: <i>con, en, de, por, para</i>).		
	Normas y convenciones del español	L.K.1g	Utilizan los artículos determinados e indeterminados notando la concordancia de género y número con el sustantivo (ejemplo: <i>el perro, los libros, la mesa, las sillas, un niño, unos niños, una niña, unas niñas</i>).		
	Normas y convenciones del español	L.K.2	Demuestran al escribir dominio de las normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.		
	Normas y convenciones del español	L.K.2a	Emplean la mayúscula en la primera letra de una palabra al inicio de una oración.		
	Normas y convenciones del español	L.K.2b	Reconocen y nombran la puntuación final.		
	Normas y convenciones del español	L.K.2d	Deletrean fonéticamente palabras sencillas, usando el conocimiento de la relación entre fonemas y grafemas.		
	Acentuación	L.K.2e	Reconocen el acento escrito (acento ortográfico) en palabras sencillas y ya conocidas (<i>mamá, papá, José</i>).		
	Adquisición y uso de vocabulario	L.K.4	Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de palabras de significados múltiples, en base a <i>la lectura y el contenido académico de Kinder</i> .		
	Adquisición y uso de vocabulario	L.K.4a	Identifican y aplican correctamente nuevos significados relacionados a palabras ya conocidas (ejemplo: saber que <i>el zapatero</i> es la persona que vende o arregla <i>zapatos</i>).		

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:

- 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?
- 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?
- 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?
- 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
Segundas 9 Semanas	Adquisición y uso de vocabulario	L.K.5b	Demuestran comprensión de los verbos y los adjetivos de uso más frecuente, al relacionarlos con sus opuestos (antónimos) (ejemplo: salir-entrar, perder-ganar, alto-bajo, grande-pequeño).		
	Adquisición y uso de vocabulario	L.K.5d	Distinguen los matices de significado entre verbos que describen la misma acción general (ejemplo: <i>gatear, caminar, marchar, correr</i>) actuando sus significados.		
	Adquisición y uso de vocabulario	L.K.6	Usan las palabras y las frases que han aprendido a través de conversaciones, al leer y al escuchar cuando se les lee, o al responder a los textos.		

Senderos Conexiones Transversales:

Unidad 2 Lección 7 Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar II

Unidad 2 Lección 7 Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar II

Unidad 2 Lección 8 Matemáticas/Ciencias: Contenido de Ciencia, Estándar II

Unidad 2 Lección 9 Ciencia: Pensamiento Científico y Práctica, Estándar I

Unidad 2 Lección 10 Estándar de Matemáticas: Geometría

Unidad 3 Lección 11 Arte/Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar III

Unidad 3 Lección 12 Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar II

Unidad 3 Lección 13 Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar II

Unidad 3 Lección 14 Matemáticas: Contar y Cardinalidad

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:

- 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?
- 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?
- 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?
- 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Terceras 9 Semanas Senderos Unidades 4-5 Lecciones 16-24	Lectura para Texto Informativo LI Ideas clave y detalles	RI.K.8	Identifican las razones que el autor ofrece para apoyar puntos en un texto.	CCSS 9 Weeks Assessments	Refiérase a la columna de recursos disponibles de las primeras nueve semanas
	Destrezas Fundamentales LF Conciencia fonológica	RF.K.2a	Reconocen y producen palabras que riman.		
	Conciencia fonológica	RF.K.2b	Cuentan, pronuncian, combinan y segmentan en sílabas las palabras habladas.	Daily Performance Task Assessments	
	Conciencia fonológica	RF.K.2d	Separan y pronuncian los sonidos medios , y finales (fonemas) en palabras monosilábicas de tres fonemas (consonante-vocal-consonante, o CVC). Incluyen palabras que terminan con /l/ y /r/ (ejemplo: sal, sol, mar, por).		
	Acentuación	LF.K.2h	En palabras multisilábicas señalan la sílaba sobre la cual recae el énfasis de la voz (acento tónico).		
	Fonética y reconocimiento de palabras	RF.K.3b	Asocian los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las 5 vocales incluyendo el uso de la ye (y) como equivalente de la vocal i.*		
	Estánderes de escritura y redacción E Tipos de textos y sus propósitos	E.K.2	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar textos informativos y explicativos en los cuales decen sobre qué están escribiendo y ofrecen algo de información acerca del tema.		
	Tipos de textos y sus propósitos	E.K.3	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un acontecimiento único o varios acontecimientos vagamente enlazados. Hablan de dichos acontecimientos en el orden en que ocurrieron y proporcionan una reacción a lo sucedido.		

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:

- 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?
- 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?
- 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?
- 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Terceras 9 Semanas	Tipos de textos y sus propósitos	E.K.5	Con la orientación y el apoyo de adultos, responden a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añaden detalles para mejorar la escritura según sea necesario.		
---------------------------	----------------------------------	-------	--	--	--

Senderos Conexiones Transversales:

Unidad 3 Lección 15 Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar III

Unidad 4 Lección 16 Ciencia: Pensamiento Científico y Práctica, Estándar I

Unidad 4 Lección 17 Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar II

Unidad 4 Lección 18 Estudios Sociales: Geografía, Estándar II

Unidad 4 Lección 19 Salud: Estándar 3

Unidad 4 Lección 20 Ciencia: Pensamiento Científico y Práctica, Estándar I

Unidad 5 Lección 21 Música: Música, Estándar 1

Unidad 5 Lección 22 Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar II

Unidad 5 Lección 23 Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar II

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:	<ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura? 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación? 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito? 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?
------------------------------	---

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Cuartas 9 Semanas Senderos Unidades 5-6 Lecciones 25-30	Lectura para Texto Informativo LI Ideas clave y detalles: con sugerencias y apoyo	RI.K.3	Describen la relación entre dos personas, acontecimientos, ideas o elementos de información en un texto.	CCSS 9 Weeks Assessments	Refiérase a la columna de recursos disponibles de las primeras nueve semanas
	Integración de conocimientos e ideas	RI.K.9	Identifican las semejanzas y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema.		
	Destrezas Fundamentales LF Conciencia fonológica	RF.K.2e	Añaden o sustituyen sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras de una o dos sílabas (ejemplo: sal-sol; por-par; tan-pan; sal-sala; par-para; mal-malo).	Daily Performance Task Assessments	
	Fonética y reconocimiento de palabras	RF.K.3d	Distinguen entre palabras de ortografía similar mediante la identificación de los sonidos de las letras que son diferentes.		
	Estánderes de escritura y redacción E Producción y distribución de la escritura	W.K.6	Exploran una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.		
	Investigación para desarrollar y presentar el conocimiento	W.K.7	Participan en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo: exploran una serie de libros de un autor favorito y expresan su opinión sobre ellos).		
	Investigación para desarrollar y presentar el conocimiento	W.K.8	Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerden información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.		
	Estánderes de Lenguaje L Normas y convenciones del español	L.K1c	Forman el plural de sustantivos regulares al añadir /s/ o /es/ (ejemplo: perro, perros; mantel, manteles; rey, reyes).		

Brown Early Childhood Center-SLA Literacy Curriculum Map

Título del curso: Las Artes de Lenguaje en Español para Kínder	Año académico: 2018-19
---	-------------------------------

Preguntas esenciales:

- 1 ¿Cuál es el propósito de mi lectura?
- 2 ¿Cómo puedo usar las habilidades fundamentales en lectura, escritura y conversación?
- 3 ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y escrito?
- 4 ¿Por qué en una conversación, escuchar es tan importante como hablar?

Unidad/Periodo de tiempo	Estánderes	Contenido	Destrezas	Evaluación	Recursos disponibles
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	----------------------

Cuartas 9 Semanas	Adquisición y uso de vocabulario	L.K.4b	Usan las inflexiones y los afijos de uso más frecuente (ejemplo: re- bi-, -ita -ito, -ota -ote) como clave para el significado de una palabra desconocida.		
	Adquisición y uso de vocabulario	L.K.5	Con la orientación y el apoyo de adultos, exploran las relaciones y matices en los significados de las palabras.		

Senderos Conexiones Transversales:

Unidad 5 Lección 24 Arte/Ciencia: Contenido de Ciencia, Estándar II

Unidad 5 Lección 25 Arte: Artes Visuales, Estándar 1

Unidad 6 Lección 26 Estudios Sociales: Civismo y Gobierno, Estándar III

Unidad 6 Lección 27 Salud Estándares 5 y 7

Unidad 6 Lección 28 Salud Estándar 2

Unidad 6 Lección 29 Salud Estándar 5

Unidad 6 Lección 30 Estudios Sociales: Civismo y Gobierno, Estándar III