



Estudios revelan las mejores maneras de aprender matemáticas

No es ninguna novedad que los niños que no practican matemáticas no rinden bien en clase. Pero, a veces, los estudiantes tienen dificultades incluso cuando hacen el trabajo. Las investigaciones pueden ayudar a sacar el mayor provecho posible del tiempo de estudio.

Un metaanálisis reciente (un estudio de muchos estudios) analizó cómo ayudar a los niños a aprender matemáticas. Observaron que la estrategia más eficaz es la *práctica distribuida*. En lugar de estudiar durante una hora un día, su hijo debería dividir ese tiempo en fragmentos más breves a lo largo de la semana.

Las matemáticas deben practicarse todos los días. Es una materia que se basa en lo que ya se sabe. El trabajo de hoy se basará en la lección de ayer.

Hay muchas maneras en las que los niños pueden practicar matemáticas sin darse cuenta de que están repasando. Estos son tres ejemplos:

1. **Jugar a juegos con dados.** Túrnense para tirar los dados y sumar rápidamente los dos números. Luego, añada la resta, la multiplicación y la división al desafío.
2. **Divertirse con las monedas** de su bolsillo. Diga: "Tengo tres monedas. Juntas valen siete centavos. ¿Qué monedas tengo?"
3. **Fingir que la calculadora se rompió.** Diga: "Imagina que nuestra calculadora no tiene el número 8. Piensa en nuevas maneras de representar ese número". Podría ser $10 - 2$ o $4 + 4$ o $24 / 3$.

Todos estos juegos ampliarán la comprensión matemática de su hijo. También le darán una oportunidad de practicar las operaciones matemáticas.

Fuente: G.M. Donoghue y J. Hattie, "A Meta-Analysis of Ten Learning Techniques," *Frontiers in Education*, Frontiers Media S.A.

Actividades para mejorar el aprendizaje en abril



El mes de abril puede traer lluvias, pero también brinda oportunidades para promover la responsabilidad y el aprendizaje. Pruebe las siguientes actividades con su hijo:

- **2 de abril:** Día Internacional del Libro Infantil. Este día se pensó para inspirar el amor por la lectura. Tome un libro y pase tiempo leyendo con su hijo.
- **12 de abril:** Día Nacional del Bibliotecario. Pídale a su hijo que haga una tarjeta para agradecerle al bibliotecario de la escuela por ayudarlo.
- **15 de abril:** Día Nacional de la Lavandería. Enséñele a su hijo a lavar ropa.
- **22 de abril:** Día de la Tierra. En familia, piensen en algunas cosas que podrían hacer para proteger la Tierra, como usar menos agua.
- **23 de abril:** cumpleaños de Shakespeare. Represente con su hijo una escena de una de las obras de Shakespeare. O rételo a escribir una obra de teatro.
- **30 de abril:** Día Nacional de la Honestidad. Hable con su hijo sobre por qué motivos es importante ser honesto *todos* los días.

Este es el momento ideal para hablar de la presión de los compañeros



La mayoría de los niños se enfrentan a la presión de los compañeros cuando llegan a la escuela intermedia o la escuela secundaria.

Pero ¿sabía que incluso en la escuela primaria los niños pueden sentirse presionados a encajar y hacer lo que “todos los demás” están haciendo?

A veces, eso significa respaldar las burlas en el patio de recreo. Otras veces significa mirar una película en la casa de un amigo que nunca le permitirían ver en su propia casa.

Este es el momento de enseñarle a su hijo a manejar la presión de los compañeros y a decir *no* a las cosas que no se ajustan a las reglas o los valores de la familia. Anime a su hijo a decir las siguientes afirmaciones y a recordarlas:

- **Puedo decir *no*** a las cosas que me pondrían en peligro.
- **Puedo tomar** buenas decisiones por mí mismo.
- **Puedo decir** “Eres mi amigo, pero no elijo eso”.
- **Está bien** si tomo decisiones que no sean iguales a las que toman mis amigos.

Fuente: D. Bloch, *The Power of Positive Talk: Words to Help Every Child Succeed*, FreeSpirit Publishers.

“Ser uno mismo en un mundo que intenta constantemente convertirte en otra cosa es un gran logro”.

—Anónimo

Muéstrele a su hijo cómo lidiar con el fracaso de manera positiva



Pronto su hijo experimentará un fracaso o un tropiezo. La manera en que usted reacciona puede ayudar a moldear su carácter y sus logros académicos.

Para ayudar a su hijo a repuntar luego de un fracaso:

- **Recuérdelo** que usted lo ama incondicionalmente. Su amor no está atado a su desempeño escolar.
- **Enfóquese en lo positivo.** Los errores son, en realidad, oportunidades para aprender. Ayude a su hijo a pensar qué puede hacer de manera diferente en el futuro.
- **Elógielo por lo que pueda.** “La mayoría de las respuestas de este examen son correctas. Eso es una mejora”.
- **Sea realista.** Si sabe que está dando lo mejor de sí mismo y aún no puede mejorar una calificación, no permita que piense que usted está decepcionado. En su lugar,

céntrese en crear un plan para que mejore.

- **Siga adelante.** No se quede en el fracaso. Cuando los padres pasan demasiado tiempo hablando de los contratiempos, los niños podrían tener más dificultades para superarlos.
- **No discuta con los maestros** o los entrenadores de su hijo para intentar que cambien una decisión o una calificación. Su hijo necesita aprender a respetar sus decisiones.
- **No se haga cargo usted.** Si su hijo obtuvo una calificación baja en un trabajo de escritura, hable sobre maneras de mejorar, pero no intervenga para escribir el próximo trabajo con él.
- **Sea un buen modelo a seguir.** Hágales frente a sus propios errores y fracasos de manera positiva.

Fuente: D. Walsh, *No: Why Kids—of All Ages—Need to Hear It and Ways Parents Can Say It*, Free Press.

¿Está pasando tiempo significativo con su familia?



Para alcanzar su máximo potencial en la escuela y en la vida, los niños necesitan atención frecuente, significativa y

exclusiva por parte de sus padres. Pero encontrar ese tiempo suele ser difícil.

¿Está encontrando maneras de pasar tiempo de calidad en familia? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

1. **¿Se esfuerza** por cenar en familia con frecuencia?
2. **¿Equilibra** las actividades estructuradas de su hijo con mucho tiempo para leer, relajarse y hablar con la familia?
3. **¿Tiene** una rutina para la hora de dormir que incluya destinarle al menos cinco minutos a hablar con su hijo?
4. **¿Destina** tiempo en su agenda para estar con cada uno de sus hijos a solas todas las semanas?
5. **¿Ha designado** horarios libres de pantallas? Los aparatos digitales pueden causar separación, incluso cuando los miembros de la familia están juntos.

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de sus respuestas fueron *sí*, usted está buscando maneras de que el tiempo en familia sea una prioridad. Para cada respuesta *no*, pruebe las ideas del cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.
Copyright © 2022, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.
Editora: Rebecca Miyares.
Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Actividades divertidas y educativas que le dan vida a la geografía



Ayudar a los estudiantes a aprender geografía puede hacer que les resulte más fácil relacionarse con el mundo que los rodea. Estas

son algunas actividades educativas y divertidas para aumentar el interés de su hijo en la geografía.

- **Pídale a su hijo que dibuje** un mapa que muestre cómo llegar desde su casa hasta la escuela, el supermercado o la casa de un amigo. Luego, sigan el mapa y vean si es preciso.
- **Salgan a caminar** e identifiquen el *norte*, el *sur*, el *este* y el *oeste*, además del noreste, el noroeste, el sudeste y el sudoeste. Pídale a su hijo que use esas palabras para describir dónde están ubicados los lugares en su ciudad. “La escuela está al *noroeste* de mi casa”.
- **Busque patrones en las calles.** En algunas ciudades, las calles van de norte a sur, y las avenidas, de este

a oeste. Los nombres de las calles a veces están en orden alfabético. Adams St., Bay St., Club St., etc. Ayude a su hijo a reconocer los patrones.

- **Anime a su hijo** a coleccionar objetos de países de todo el mundo. Las estampillas, las postales y las monedas son objetos fáciles de coleccionar y guardar.
- **Hable sobre el origen** de los ancestros de su hijo. Busque los lugares en un mapa. De ser posible, descubran los recorridos que hicieron sus antepasados cuando vinieron a este país.
- **Recorra la casa y hable** sobre la procedencia de las cosas. Pídale a su hijo que lea las etiquetas para ver dónde se fabricaron. Una calculadora podría provenir de Taiwán. Una caja de cereales podría tener una dirección de Michigan o Illinois. Localicen juntos los lugares en un mapa.

Aproveche las oportunidades para fortalecer el pensamiento



Los estudiantes mejoran sus habilidades de pensamiento cuando aprenden a aplicar los conceptos que han aprendido a distintas

situaciones. Un niño que ha aprendido a contar, por ejemplo, puede sacar la cantidad correcta de platos a la hora de poner la mesa.

Ayude a su hijo a fortalecer las habilidades de pensamiento en materias de la escuela primaria comunes, como:

- **Artes del lenguaje.** Antes, durante y después de la lectura, anime a su hijo a hacer y responder preguntas que comiencen con *qué*, *por qué* y *qué sucedería si*. “¿Qué crees que hará el personaje?” “¿Por qué el personaje está haciendo eso?” “¿Qué sucedería si el personaje tomara una decisión diferente?”

- **Matemáticas.** Desafíe a su hijo a detectar errores. Por ejemplo, usted podría contar de dos en dos y decir: “2, 4, 6, 7”. ¿Puede darse cuenta de cuál es el error? Hagan actividades juntos que impliquen construir y clasificar. “Construyamos un modelo en miniatura de nuestro carro”. “¿Puedes ayudarme a reorganizar este estante de alimentos enlatados?”
- **Ciencias.** Miren programas y lean libros sobre la naturaleza. Anime a su hijo a usar lo que aprenda. “Ese árbol tiene hojas largas y delgadas llamadas acículas en lugar de hojas planas. ¿Cómo se llama ese tipo de árbol?” “Las flores que plantamos el año pasado volvieron a crecer. ¿Son *anuales* o *perennes*?” “Mira esa mosca. Las moscas, ¿tienen cuatro alas o dos?”

P: Mi hijo suele comportarse muy bien. Pero últimamente se ha estado portando mal en casa y en clase. Pasará a la escuela intermedia el año que viene, y sé que eso lo pone nervioso. ¿Podría ser ese el motivo por el cual está causando tantos problemas? No sé qué hacer.

Preguntas y respuestas

R: Cuando los niños están nerviosos, suelen portarse mal con las personas más cercanas, que suelen ser sus padres y sus maestros. Las transiciones pueden ser difíciles, y el paso a la escuela intermedia puede parecer aterrador, incluso si todavía faltan algunos meses.

Su hijo podría tener muchas preocupaciones: ¿Seguirá viendo a sus amigos? ¿Podrá hacer los trabajos escolares?

Tal como sospecha, estos miedos podrían estar causando su mal comportamiento. Dejar que los exprese abiertamente será el primer paso para lidiar con ellos.

Estas son algunas formas en las que puede ayudarlo:

- **Hable con su hijo.** Vea si puede hacer que exprese sus miedos en voz alta. Un enfoque discreto suele ser lo que mejor funciona. Para iniciar una conversación, podría decir: “Me imagino que te estarás preguntando con quiénes compartirás las clases el año que viene”.
- **Aborde sus preocupaciones.** Una vez que su hijo comience a hablar sobre sus preocupaciones, trabaje con su maestro para abordarlas. Tal vez el maestro pueda guiar algunas conversaciones en clase sobre la vida en la escuela intermedia. O si su hijo conoce a alguien que vaya a esa escuela, sugiérale que le pregunte personalmente cómo es.
- **Recuérdale a su hijo** que debe seguir las reglas en casa y en la escuela.

Enfoque: la lectura

La comprensión podría mejorar con el movimiento



Se suele pensar en la lectura como una actividad tranquila y acogedora. Sin embargo, las investigaciones sugieren que los niños pueden mejorar su comprensión y memoria si se mueven y representan lo que han leído.

Representar una frase o un fragmento puede ayudar a los niños a hacer conexiones entre las palabras de la página y las reacciones reales. Gatear, por ejemplo, puede ayudar a un niño pequeño a comprender mejor la palabra gatear.

Estas son algunas estrategias que usted y su hijo podrían probar luego de leer un cuento juntos:

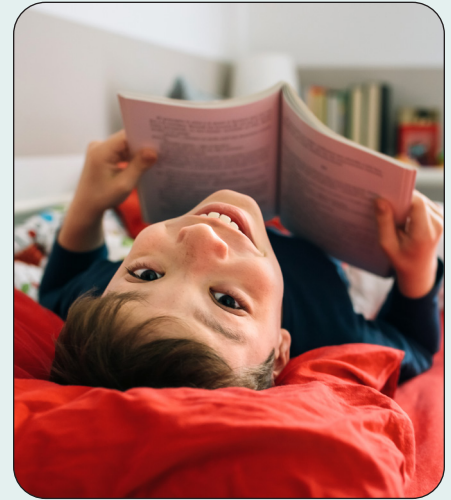
- **Disfrácese.** Disfrácese de sus personajes favoritos. Usen objetos de la casa y recreen escenas emocionantes. Usen palabras del cuento. “¡Estoy trepando a la cima de la montaña! ¡A la parte más alta!”
- **Organicen una obra de teatro.** Ayude a su hijo a escribir una obra de teatro breve basada en el cuento. Reúna a sus amigos y familiares para que participen o que sean el público.
- **Hagan una lectura dramática.** Representen el cuento a medida que usted lo lee en voz alta. Túrnense o permita que su hijo represente todo el cuento. Usen acciones y tonos exagerados para darle vida a la historia.
- **Planifiquen un espectáculo de títeres o representen algunas escenas de un cuento con su hijo.** Si no tienen títeres, hagan algunos con calcetines viejos o pequeñas bolsas de papel madera.

Fuente: M.P. Kaschak y otros, “Enacted Reading Comprehension: Using Bodily Movement to Aid the Comprehension of Abstract Text Content,” *PLOS ONE*, Public Library of Science.

Llene su casa de material de lectura para inspirar a su hijo a leer

Una de las maneras más eficaces de que los niños lean es rodearlos de una amplia variedad de material de lectura. Además de llenar su casa de libros, revistas y periódicos:

- **Permítale a su hijo ser propietario** de algunos libros. Es genial alquilar libros en la biblioteca, pero tener algunos libros propios puede fomentar en su hijo un sentimiento de orgullo por la lectura. Puede buscar buenas ofertas de libros usados en eventos de recaudación de fondos de bibliotecas, ventas de garaje y tiendas de segunda mano.
- **Organice los materiales de lectura** en contenedores, como canastas o revisteros, que entran en lugares pequeños junto a la cama, el sillón y la mesa. Incluso se pueden colocar en el carro.
- **Cree un lugar de lectura especial** en la habitación de su hijo. Verifique que tenga una buena iluminación.



A la hora de dormir, diga algo como: “Eres lo suficientemente mayor para quedarte despierto 15 minutos más para leer. O puedes apagar la luz a la misma hora de siempre. Como quieras”. Es probable que su hijo elija leer.

Ir a la biblioteca puede ayudar a que a su hijo le encante leer



Los expertos creen que *todos* los niños pueden disfrutar de la lectura. Es solo cuestión de encontrar los materiales

correctos. Antes de la próxima visita a la biblioteca, considere estos seis puntos:

1. **La compañía.** Los niños a los que “no les agrada” leer a menudo se enorgullecen de leerles a los demás. Lleve a un hermano menor, un abuelo o un animal de peluche con ustedes.
2. **Los pasatiempos de su hijo.** ¿Puede encontrar un libro irresistible sobre béisbol, videojuegos o cocina? Pídale recomendaciones al bibliotecario.
3. **Los distintos géneros.** Tal vez a su hijo le agrada leer un libro de misterio, un libro de instrucciones o una biografía. ¡Considere todas las opciones!
4. **Las alternativas a los libros.** Su hijo podría preferir materiales más cortos, como artículos, tiras cómicas o recetas. ¡Todos ellos cuentan como lectura!
5. **Otros medios.** Ayude a su hijo a encontrar un audiolibro para escuchar mientras hace tareas del hogar o durante los viajes en carro.
6. **Las actividades.** Averigüe si la biblioteca local ofrece horarios de lectura en voz alta o si tiene actividades y juegos para niños relacionados con la lectura en su sitio web.